



DESAFÍO EDUCACIÓN

*Buscamos soluciones a una educación en pandemia
y para una nueva realidad.*

ORGANIZAN:

socialab

Itaú Fundación

¿CÓMO SURGEN LAS CATEGORÍAS?

En este documento compartimos unas categorías en donde buscamos brindar solución mediante la convocatoria. Las áreas de trabajo y datos de las mismas se construyeron a raíz de dos insumos fundamentales: una mesa de consulta con actores involucrados en la educación de nuestro país y una investigación realizada por el equipo de Socialab.

Por un lado, en el mes de abril se realizó una mesa de consulta con diferentes actores relevantes del sector público, privado, sociedad civil y académicos donde se crearon redes de diálogo colaborativo. Por otro lado, el equipo de Socialab analizó datos, cifras y documentos que reflejan esta realidad y apoyan los problemas relevados por los expertos y referentes. Esta información será citada en las próximas páginas.

Como resultado de ambas acciones se definen las 6 categorías del Desafío Educación, el marco en el cual se apoyará a un emprendimiento con inversión inicial no reembolsable y acompañamiento para poner en marcha su propuesta. (Se pueden consultar los premios aquí).



CONTEXTO

En 2020 la realidad social pateó el tablero a causa de una pandemia mundial, lo que dejó a la educación contra la pared, demandando reacciones rápidas y adecuadas al nuevo escenario.

Dentro de esas reacciones rápidas el cierre de los centros educativos, y su consecuente suspensión de presencialidad, fue una medida generalizada y todos los niveles debieron volcarse a brindar alternativas virtuales para la continuidad educativa. Para visibilizar los cierres, la UNESCO realizó un monitor global¹ donde se observa que en 4 meses cerraron el 62,4% de instituciones distribuidas en 146 países (entre los meses de febrero y mayo 2020). Esto representa más de mil millones de escuelas cerradas.

En Uruguay, la suspensión de clases presenciales se formalizó junto con la llegada de los primeros casos, lo que representó el cierre de más de 2500 instituciones² a partir del 13 de marzo. Si bien diferentes niveles educativos en diferentes momentos fueron autorizados a retornar a la virtualidad, igualmente igualmente no se logró recuperar una presencialidad completa ni de todos los alumnos, ni en todos los niveles. Esta medida se retomó al poco tiempo de comenzadas las clases del año 2021.

La no presencialidad implica pasar a la virtualidad la mayoría de las actividades académicas, lo que conlleva contar con conectividad a internet para acceder a clase. De la misma manera se hace imprescindible la flexibilidad por parte de los docentes, la capacitación en herramientas tecnológicas y de comunicación en relación a los procesos de enseñar y aprender y mucha entrega por parte de los estudiantes, que en el medio del desconcierto por la situación y con diferentes obstáculos según su contexto, tienen que encontrar una nueva forma de estudiar y socializar.

Sin duda la educación, y sobre todo una de calidad, en contexto de pandemia y para una nueva realidad tiene muchos desafíos que merecen ser respondidos. Es por eso que, en la quinta edición del Desafío Educación proponemos las siguientes áreas temáticas con el fin de buscar respuestas a las mismas.

¹ UNESCO. (s.f.). Global monitoring of school closures. Disponible [aquí](#).

² Cantidad de centros educativos en 2018 - ANEP. Disponible [aquí](#).



CATEGORÍAS



1. TECNOLOGÍA

En Uruguay, según datos de la **Encuesta de Usos de Tecnologías de la Información y la Comunicación**, en el 2019 más del 80% de los hogares contaban con acceso a internet, aunque existe una brecha entre el tipo de conexión según quintiles. Con la inesperada demanda de conectividad en 2020, la necesidad de un servicio de banda ancha fija (más estable para conexiones para clases virtuales) se hizo inminente. Solo el 51% de los hogares con menores ingresos accedían a este tipo de servicio. A su vez, en zonas rurales existe un escaso alcance de conectividad producto de disponibilidad de tecnología.

Más allá de la conexión, el pase a la virtualidad llevó a docentes a enfrentarse a una realidad sin tiempo suficiente para capacitarse en herramientas y técnicas de educación a distancia. Aún cuando puedan resolverse los problemas de conectividad y se acceda a las plataformas, su uso conlleva un desafío adicional que, por desconocimiento en sus posibilidades de uso o por la falta de adaptación a los sistemas o los escenarios actuales, no logran ser bien capitalizadas desde el punto de vista didáctico.

Por último, con una educación mayoritariamente virtual se debe pensar cómo la tecnología puede contribuir a generar vínculo e intercambio entre estudiantes, entre docentes y estos con familia y alumnado.

PREGUNTAS INSPIRADORAS:

- + ¿Se te ocurre alguna alternativa para que personas con dificultades de conectividad puedan seguir estudiando?
- + ¿De qué manera se puede potenciar la dinámica educativa con las plataformas actuales?
- + ¿Cómo podría aprovecharse más la tecnología para resolver las problemáticas mencionadas?
- + ¿Cómo la tecnología puede ser aplicada a la educación?
- + ¿Puede la tecnología mejorar las consignas de trabajo?
- + ¿Qué espacios de intercambio entre estudiantes se pueden favorecer a través de la tecnología?
- + ¿De qué manera se puede favorecer el uso de la tecnología por parte de docentes?
- + ¿La tecnología puede facilitar el trabajo interdisciplinario entre docentes y entre estudiantes de distintos niveles educativos?





2. ESTUDIANTES

La desmotivación de las y los estudiantes es uno de los grandes desafíos en la realidad actual. La salud emocional y el bienestar que el sistema educativo debería brindar a estudiantes se han visto fuertemente afectados ante el nuevo panorama, lo que lleva a dejar de visibilizar algunas necesidades que niños, niñas y adolescentes tienen. Esto puede provocar una alerta para el seguimiento del desarrollo escolar e integral de los niños y en los índices de deserción estudiantil³.

Una nueva realidad implica adaptarse a nuevos escenarios. La falta de cambios en dinámicas y estrategias de enseñanza y aprendizaje - como la estructura de los programas, el trabajo sobre el desarrollo de las competencias o el tipo de evaluaciones - conlleva a que los y las estudiantes se desmotiven. A esto último se suma la falta de vínculo presencial con sus pares y docentes.

Las situaciones de estrés, desmotivación, ausentismo estudiantil, entre otros, estaban presentes previo a la llegada del COVID-19. Sin embargo, se ven incrementadas en la actualidad por diversas razones: el cambio en el tradi-

cional vínculo con el docente y los demás actores educativos; la dificultad para contar con el apoyo presencial del docente mientras se desarrollan las tareas y se presentan dudas; la incertidumbre por las estrategias de evaluación en este contexto; la falta de los pares para el desarrollo de la historia; entre otras⁴.

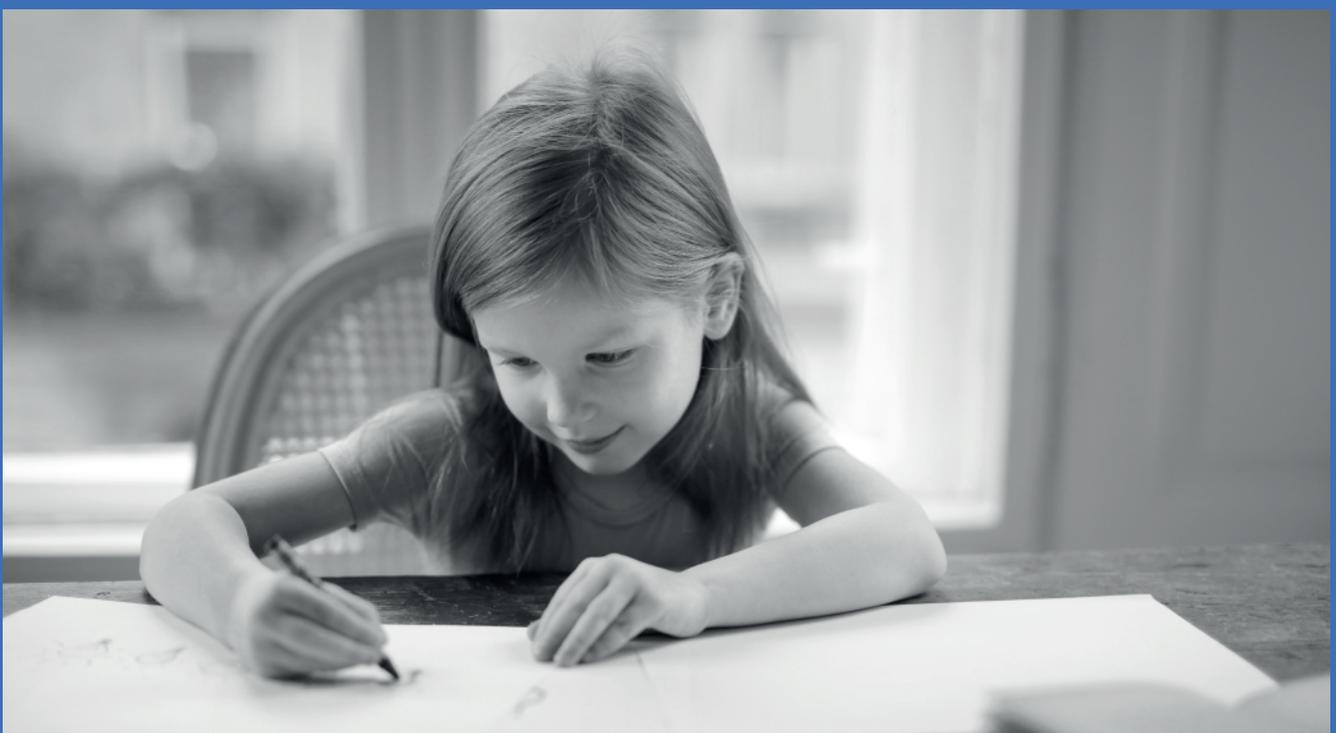
Otro aspecto a tener en cuenta es que los espacios físicos de estudio han cambiado. En una situación prepandemia, en las instituciones educativas contaban con el mismo espacio físico para todos los estudiantes. En la realidad actual, los espacios y ambientes están definidos por otros factores, generando escenarios de aprendizaje desiguales para cada estudiante.

PREGUNTAS INSPIRADORAS:

- + ¿Cómo lograr que las y los estudiantes puedan sentirse motivados a continuar estudiando?
- + ¿Qué estrategias pueden apoyar al cuerpo docente para el seguimiento y motivación de sus estudiantes?
- + ¿De qué manera se puede incorporar nuevas estrategias de acompañamiento para estudiantes, más allá de lo académico?

³ Herrero, Agustín (2020). ANEP prevé mayor deserción educativa por pandemia de coronavirus. Disponible [aquí](#).

⁴ AFP (2020). Estrés, ansiedad, depresión: la pandemia deja una huella profunda en los jóvenes. Disponible [aquí](#).





3. VÍNCULO

El vínculo entre estudiantes, familias, docentes y otras figuras del sistema educativo ha presentado un gran cambio en la nueva realidad.

Actualmente se ha exacerbado el rol de las familias en la trayectoria educativa de la o el estudiante. La relación entre familia, estudiante y docente se hace cada vez más necesaria de fomentar; considerando además que el rol de los tutores responsables y/o referentes toma mayor responsabilidad sin alguna estructura de apoyo académico.

La corresponsabilidad y participación de la familia en la trayectoria educativa de sus hijos, si bien comienza ya desde hace algún tiempo a ser reconocida, se torna evidente en esta coyuntura. Las comunidades educativas comienzan a cambiar su forma de vinculación para generar mayor complementariedad entre unos y otros. Pero en esta situación, la brecha que existe entre las necesidades de las familias para dar apoyo a sus hijos y la capacidad de los centros educativos para atender esta demanda, es grande, sobre todo por las barreras que presentan estos nuevos espacios de vinculación.⁵

La necesidad del vínculo con la comunidad educativa y la transformación de una nueva comunidad es uno de los grandes desafíos en esta nueva realidad.⁶

PREGUNTAS INSPIRADORAS:

- ✦ ¿Qué herramientas de apoyo son necesarias para las familias?
- ✦ ¿Cómo se puede apoyar en la incorporación de la comunidad a la nueva realidad?
- ✦ ¿Cómo se puede favorecer el vínculo entre cuerpo docente y familias?
- ✦ ¿De qué manera se pueden generar comunidades educativas de soporte estudiantil?



⁵ Banco Interamericano de Desarrollo (2020). La educación en tiempos del coronavirus. pág. 12. Disponible [aquí](#).

⁶ Consejo de Educación Secundaria (s.f). Mantener el vínculo pedagógico, gran desafío en tiempos de Coronavirus. Disponible [aquí](#).



4. DOCENTES

La realidad actual ha llevado a las y los docentes a enfrentarse a un escenario sumamente desafiante. Su metodología y espacio de trabajo cambió repentinamente y se vieron en la necesidad de gestionar sus tiempos y responsabilidades de una forma diferente, sin certeza sobre cuál sería el mejor camino para abordarlas.

Un aumento de horas de trabajo, sumado a la incertidumbre por el brusco cambio de las variables educativas que dominaba, la necesidad de adquirir sobre la marcha y rápidamente nuevas herramientas de trabajo y tecnología, y la dificultad para establecer un vínculo favorable con sus alumnos prescindiendo de la presencialidad, ha llevado a situaciones de estrés a muchos docentes lo que ha impactado considerablemente en su estado de bienestar personal y profesional.⁷ Esta situación se presenta como otra demanda de la situación educativa⁸ que necesita encontrar respuestas inmediatas.

PREGUNTAS INSPIRADORAS

- + ¿De qué manera se puede apoyar al plantel docente ante la nueva realidad?
- + ¿Qué herramientas se le puede brindar a docentes que les permita reducir la presión que hoy presentan?
- + ¿Cómo se puede favorecer el intercambio entre docentes?
- + ¿Cómo generar más conexiones para capitalizar el trabajo ya hecho?



5. GÉNERO E INCLUSIÓN

La pérdida de espacios educativos ha intensificado las desigualdades en diversos sectores. En términos de género, las desigualdades se han profundizado. Según datos de ONU Mujeres⁹ factores como el embarazo adolescente, violencia psicológica, física y sexual y la realización de tareas domésticas y trabajo de cuidado, que ya afectaban a la deserción escolar, se incrementó en tiempos de confinamiento.

Otra de las desigualdades que se ha profundizado en la nueva realidad es la inclusión de personas en situación de discapacidad. Por un lado, el uso de herramientas de aprendizaje con poca accesibilidad¹⁰ y, por otro lado, la falta de acceso a los espacios habilitados (por ejemplo, la incorporación a las aulas de forma temporal al ser muchas veces excluidos como población de riesgo¹¹), genera una mayor brecha en el acceso educativo.

La falta de accesibilidad en el sentido amplio¹², escasa atención a la diversidad y consideración de herramientas accesibles representa una enorme dificultad en la inclusión.

PREGUNTAS INSPIRADORAS:

- + ¿Cómo se puede apoyar a mejorar la accesibilidad educativa?
- + ¿De qué manera se pueden brindar estrategias educativas más inclusivas?
- + ¿De qué manera se asegura que el género o situaciones de discapacidad no condicionen las trayectorias educativas de niños, niñas y adolescentes?

⁷ Juárez, Blanca (2020). Docentes en la pandemia: El desafío de reaprender, reorganizar, enseñar, cuidar. Disponible [aquí](#).

⁸ Arce, Daniel (2020). Profesores en la pandemia, ¿cómo enfrentar los principales desafíos?. Disponible [aquí](#).

⁹ ONU Mujeres (2020). Educación, género y COVID-19. Disponible [aquí](#).

¹⁰ Fundación de la Ciudad Accesible (s.f). COVID-19 Educación inclusiva y personas con discapacidad: fortalezas y debilidades de la teleeducación. Disponible [aquí](#).

¹¹ Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (2021). Personas con discapacidad. Disponible [aquí](#).

¹² ANEP (s.f). Educación inclusiva - Educación para todos. Disponible [aquí](#).



6. OTROS

Dejamos abierta una categoría para que puedan presentarse ideas que no estén asociadas a las categorías previamente descritas, ya que existen muchas aristas adicionales que afectan a la educación considerando los desafíos actuales.

Por ejemplo, la estructura del sistema educativo actual que está demandando cambios acordes al escenario actual que involucren nuevas formas de interacción con las distintas figuras que lo componen: docentes, adscriptos, psicólogos, entre otros.

Otro tema en agenda es la necesidad de cambios en la estructura curricular,¹³ que en un escenario prepandemia se hacía inminente,¹⁴ y que ante una nueva realidad se hace más urgente.

A su vez, se pueden enumerar otros problemas a modo de inspiración para abordar como: la generación de contenido, una preparación para una educación híbrida (presencial y virtual) o cómo se da respuesta a la educación inicial en donde es imprescindible generar y mantener vínculos de relacionamiento entre niños, niñas y equipo docente.

ALGUNAS PREGUNTAS INSPIRADORAS:

- + ¿Qué elementos hay que tener en cuenta para una educación híbrida?
- + ¿Qué acciones se deben tener en cuenta para aquellos niños, niñas y adolescentes que se quedaron atrás en comparación con otros estudiantes para que vuelvan a la educación y acorten brechas?
- + ¿Cómo se puede abordar la educación de calidad en la primera infancia a través de la virtualidad?
- + ¿Cómo se pueden adaptar los sistemas educativos a una nueva realidad educativa?

¹³ Muntaner Joaquín (2020). Los cambios educativos de este 2020. Disponible [aquí](#).

¹⁴ El País (2020). Entrevista a Robert Silva. Disponible [aquí](#).